

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 27  
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы

«2» июня 2023 г.



Д. И. Тихонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА

**«История России в  
лицах»**

Среднее общее образование

10-11 класс

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Яцковец С.Г.,  
учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована  
на методическом объединении  
Протокол № 7  
от «23» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете  
МОУ «СОШ №27»  
Протокол № 11  
от «2» июня 2023 г.

Внесены изменения Приказ №362 от «31» мая 2024 г.  
в соответствии с приказом  
Министерства Просвещения России №171 от 19 марта 2024г.

Петрозаводск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» для 10 класса в МОУ «Средняя школа № 27» составлена в соответствии с ФООП СОО, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ №371 от 18.05.2023 г.

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» для 10 класса в МОУ «Средняя школа № 27» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- действующего ФГОС ООО;
- Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334;
- санитарных норм и правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- гигиенических нормативов и требований 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана МОУ «Средняя школа № 27»;
- годового календарного учебного графика на текущий учебный год МОУ «Средняя школа № 27»;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 27»;
- Программы воспитания МОУ «Средняя школа №27» на 2021-2025 учебный год;

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 27» рабочая программа элективного курса «История России в лицах» реализуется в объеме 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю в 10-х классах при 34 учебных неделях.

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
10 класс	2	68	1	6

**Вид реализуемой программы:** программа элективного курса.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, ученикам полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей, целой страны.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации. Актуальность элективного курса «История в лицах» состоит в том, что учащиеся должны знать и понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры. Рассмотрение вопросов курса важно в контексте с событиями мировой истории, так как многие процессы взаимосвязаны. Необходимость и актуальность курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, её роль в истории, тот или иной исторический процесс. Познакомиться с малоизвестными фактами биографии; всесторонне рассмотреть историческое событие и роль личности в этом событии в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между

тем именно углубленное изучение истории даёт полную и объективную оценку исторических событий и явлений; позволяет учащимся сформулировать собственную точку зрения на происходившие события, выявить причинно-следственные связи.

#### **Цели:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление обучающихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно аргументировано отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства;
- развивать навыки работы с художественной, научной литературой, справочным материалом, ресурсами Интернет;
- развивать коммуникативных способностей, творческого мышления;
- развивать умение формулировать проблему и уметь решать её.

**Тематика и характер элективного курса определяют следующие особенности его изучения:**

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы обучающихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание эссе, создание и защита презентаций.

#### **Предполагаемые результаты.**

Полученные знания помогут обучающимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России, и будут стимулировать обучающихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

**Ресурсный материал:** фонд библиотеки, справочный и иллюстративный материал, наличие дидактического и раздаточного материала, познавательные тематические передачи, компьютерные программы, Интернет – ресурсы.

**Виды деятельности обучающихся:** анализ документов, устные сообщения, написание мини – сочинений, эвристическая беседа, защита творческих работ и презентаций.

**Межпредметные связи:** МХК, литература, информатика.

## Требования к результатам обучения и освоения содержания элективного курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам относятся:

- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- *в сфере патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- *в сфере духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- *в сфере эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- *в сфере физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- понимание значимости роли исторической личности в исторических событиях; влияния личности на ход истории, ее вклад в социально-экономическое, политическое, духовное развитие страны;
- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## Содержание программы элективного курса

### «История России в лицах»

#### Земля русская (12 часов)

**Рюрик и первые киевские князья.** Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути "из варяг в греки". Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.

**Владимир Святой. Первые святые на Руси.** Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Борис и Глеб – князья мученики.

**Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.** Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. "Русская правда" – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Князья периода феодальной раздробленности.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волинские земли. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система "выкармливания" князя – особенность Новгородской государственности.

**Александр Невский.** Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

**Деятели русской церкви и культуры.** Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

#### Московская Русь (9 часов)

**Москва – центр борьбы с ордынами, центр собирания русских земель.** Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский.

**Иван III и образование единого государства.** Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Софья Палеолог - супруга Московского великого князя.

**Иван IV Грозный.** Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и "Домострой". Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Великие живописцы.** Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

### Россия в XVII веке (11 часов)

**Борис Годунов.** Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

**Смутное время в лицах.** История Смутного времени через призму его участников: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский.

**Минин и Пожарский.** Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

### **Первые Романовы.**

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

### **Никон и Аввакум в церковном расколе.**

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». Боярыня Морозова.

**«Бунташный» век.** XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Деятели культуры XVII века.** Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Реформаторы XVII века.** Правление Федора Алексеевича царевны Софьи. В.В. Голицын, А.Н. Ордин - Нащокин.

### Россия в XVIII веке (8 часов)

#### **Петр Первый и «птенцы гнезда Петрова»**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

**Женщины на российском престоле XVIII века.** Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.** Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Русское «Просвещение».** Расцвет русской культуры. Русское «Просвещение». Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

### Россия в XIX–XX веках (11 часов)

**Александр I и его современники.** «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.** Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I - жандарм Европы.

**Александр II.** Реформаторская деятельность Александр II.

**Правление Александра III.** Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

### **Реформаторы XIX – н. XX века.**

Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**«Золотой век российской культуры».** Деятели культуры XIX века и их вклад в развитие российской и мировой науки, литературы, искусства. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

### **Россия в XX-XXI веке (13 часов)**

**Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.** Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.

**Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.** Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

**Джугашвили (Сталин) И. В.** Сталин - человек и политик.

**Советские полководцы 40-50-е гг. XX века.** Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

**СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).** Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

**СССР в 1953 -1964 гг.** СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

**СССР в середине 1960-х в середине 1980-х гг.** Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов

**Начало политики перестройки.** Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

**Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.** Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

**Политические лидеры России XX века.** В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

**Контрольная работа по элективному курсу «История России в лицах» (1 час)**

**Обобщающие уроки (3 часа).**

Роль личности в истории.

**Тематическое планирование  
10 класс**

№№ урока, темы	Поурочное планирование	Количество часов	ЦОР ЭОР
<b>Земля русская (12 часов)</b>			
1.1-2.2	Рюрик и первые киевские князья	2	resh.edu.ru <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.3-4.4	Владимир Святой. Первые святые на Руси	2	
5.5-6.6	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	2	
7.7-8.8	Князья периода феодальной раздробленности	2	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
9.9	Александр Невский	1	
10.10	Деятели русской церкви и культуры	1	
11.11	Практическая работа по теме «Земля русская»	1	
12.12	Повторение темы «Земля Русская»	1	
<b>Московская Русь (9 часов)</b>			
13.1-14.2	Москва – центр борьбы с ордынцами, центр собирания русских земель	2	resh.edu.ru <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15.3-16.4	Иван III и образование единого государства	2	
17.5-18.6	Иван IV Грозный	2	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
19.7	Великие живописцы	1	
20.8	Практическая работа по теме «Московская Русь»	1	
21.9	Повторение темы «Московская Русь»	1	
<b>Россия в XVII веке (11 часов)</b>			
22.1	Борис Годунов	1	resh.edu.ru <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23.2	Смутное время в лицах	1	
24.3	Минин и Пожарский	1	
25.4-26.5	Первые Романовы	2	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="http://artchive.ru/">http://artchive.ru/</a> – <a href="http://www.arts-museum.ru/">http://www.arts-museum.ru/</a> –
27.6	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	
28.7	«Бунташный» век	1	
29.8	Деятели культуры XVII века	1	
30.9	Реформаторы XVII века	1	
31.10	Практическая работа по теме «Россия в XVII веке»	1	
32.11	Повторение темы «Россия в XVII веке»	1	
<b>Россия в XVIII веке (8 часов)</b>			
33.1-34.2	Петр Первый и «птенцы гнезда Петрова»	2	resh.edu.ru <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35.3-	Женщины на российском престоле XVIII	2	

36.4	века		
37.5	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
38.6	Русское «Просвещение»	1	
39.7	Практическая работа по теме «Россия в XVIII веке»	1	
40.8	Повторение темы «Россия в XVIII веке»	1	
<b>Россия в XIX–XX веках (11 часов)</b>			
41.1-42.2	Александр I и его современники	2	resh.edu.ru <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
43.3	Россия при Николае I	1	
44.4	Александр II	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
45.5	Правление Александра III	1	
46.6-47.7	Реформаторы XIX – н. XX века	2	
48.8-49.9	«Золотой век российской культуры»	2	
50.10	Практическая работа по теме «Россия в XIX–XX веках»	1	
51.11	Повторение темы «Россия в XIX–XX веках»	1	<a href="http://artchive.ru/">http://artchive.ru/</a> <a href="http://www.arts-museum.ru/">http://www.arts-museum.ru/</a>
<b>Россия в XX-XXI веке (13 часов)</b>			
52.1	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства	1	resh.edu.ru <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
53.2	Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века	1	
54.3	Джугашвили (Сталин) И. В.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
55.4	Советские полководцы 40-50-е гг. XX века	1	
56.5-57.6	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945)	2	
58.7	СССР в 1953 -1964 гг.	1	
59.8	СССР в середине 1960-х в середине 1980-х гг.	1	
60.9	Начало политики перестройки	1	
61.10	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия	1	
62.11	Политические лидеры России XX века	1	
63.12	Практическая работа по теме «Россия в XX-XXI веке»	1	
64.13	Повторение темы «Россия в XX-XXI веке»	1	
<b>Контрольная работа по элективному курсу «История России в лицах» (1 час)</b>			
65.1	Контрольная работа по элективному курсу «История России в лицах»	1	
<b>Обобщающие уроки (3 часа)</b>			
66.1-68.3	Роль личности в истории	3	

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
10 КЛАСС**

Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
Земля русская	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Московская Русь	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Россия в XVII веке	11	- формирование у обучающихся российских

		<p>традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Россия в XVIII веке	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Россия в XIX–XX веках	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,</li> </ul>

		<p>проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Россия в XX-XXI веке	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Обобщающие уроки	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание значимости личности в развитии своего государства, влиянии на развитие культуры, экономики. определении политического курса страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своего государства и людям, которые в нем живут.</li> </ul>

## Литература:

1. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский /под ред. Карпова С.П. История России с древнейших времен до 1914 года.- М.: Просвещение.
2. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. 10-11 класс. – М., 2009;
3. История России IX – XIX. Справочные материалы. – М., 2003;
4. История России XX век. Справочный материал. – М., 2005;
5. История Отечества. Справочник школьника. – М., 1996;
6. Кадневский В.М. История России с древнейших времён до конца XVIII века. Тесты. – М., 2001;
7. Кадневский В.М. История России. XIX век. Тесты. – М., 1999;
8. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 класс. – М., 2004.

1. Ананьич Б.В. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин – российские реформаторы XX столетия: опыт сравнительной характеристики. СПб., 1995.
2. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. СПб., 1997.
3. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М., 1993.
4. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
5. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
6. Великие государственные деятели России, под ред. А.Ф.Киселёва. М., 1996.
7. Дейкин А. Великий эконом самодержавия: сто лет назад завершилась денежная реформа С.Витте//Новое время.- 1997.
8. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
9. История России в лицах. СД. Отличник.
10. История России в лицах и датах. М., 1995.
11. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНюРус, 2007.
12. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
13. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.. 1991.
14. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
15. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
16. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
17. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
18. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
19. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
20. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
21. Соловьёв С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.
22. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
23. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность, политические взгляды М.Н.Сперанского. М., 1989.
24. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
25. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

## Интернет источники:

<http://www.urokiistorii.ru/learning/manual/51969> - Уроки истории 20 век

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.uchportal.ru> - учительский портал.

<https://historyrussia.org/> - сайт Российского исторического общества

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru/> - официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru/> - официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> - сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) - официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://his.1september.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> - сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории)

**Аннотация**  
**к рабочей программе элективного курса «История России в лицах»**  
**для 10 класса**  
**общеобразовательной школы**

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» для 10 класса в МОУ «Средняя школа № 27» составлена в соответствии с ФООП СОО, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г.

**Цели:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление обучающихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно аргументировано отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства;
- развивать навыки работы с художественной, научной литературой, справочным материалом, ресурсами Интернет;
- развивать коммуникативных способностей, творческого мышления;
- развивать умение формулировать проблему и уметь решать её.

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 27» рабочая программа элективного курса «История России в лицах» реализуется в объеме 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю в 10-х классах при 34 учебных неделях.

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
10 класс	2	68	1	6